

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 5  
от «23» мая 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МКДОУ  
д/с общеразвивающего вида  
№ 2 «Улыбка»

Приказ № 36 от



**Публичный отчет  
муниципального казенного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
детского сада общеразвивающего вида  
№ 2 «Улыбка»  
за 2022-2023 учебный год**

**Уважаемые родители, педагоги, общественность,  
друзья и партнёры ДОУ!**

Вашему вниманию представляем Публичный отчет, в котором представлены результаты деятельности МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка» за 2022-2023 учебный год.

**Цель отчета:**

- создание информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности;
- содействие развитию партнерских отношений между ДОУ и родителями (законными представителями);
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- обозначение приоритетных направлений развития ДОУ.

В нашем отчете представлена информация о том, чем живет детский сад, как работает, чего достиг, какие проблемы администрация и коллектив учреждения решает в настоящее время. Информация, содержащаяся в публичном отчете, является достоверной и отражает реальное состояние развития ДОУ в отчетный период.

Мы надеемся, что данный публичный отчет станет для Вас не только важным информационным источником, но и стимулом для Вашего активного участия в образовательном процессе.

С Вашими предложениями и пожеланиями можно обращаться лично и по телефону: (8-49357) 2-16-31; наш E-mail: douulibka@yandex.ru

С уважением заведующий МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка»  
Кукина Наталья Геннадьевна



## 1.Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2 «Улыбка»	
Ввод в эксплуатацию	1 здание-1937г. 2 здание- 2020г.	
Юридический адрес:	155120, Ивановская область, п. Лежнево, ул. 1Крестьянская, д.3	
Фактический адрес:	155120 Ивановская область, Лежневский район, п. Лежнево, ул. 1Крестьянская, д.3  155120 Ивановская область, Лежневский район, с. Ухтохма, мкр. Марьино, д. 293	
Контактный телефон	8(49357)2-16-31 8(49357)2-51-00	
E-mail:	douulibka@yandex.ru	
Учредитель:	Администрация Лежневского муниципального района Ивановской области	
Лицензия	Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности. Приказ от 10.09.2012г. № 1460-о	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности. Приказ: от 26.03.2015г. № 448-о; от 05.06.2020г. № 548-о
Количество групп	6	
Численный состав педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения	15 человек	
Основной вид услуги	дошкольное образование детей	
Режим работы дошкольного образовательного учреждения	Пятидневная рабочая неделя - с 7.30ч. до 18.00ч. Выходные дни - суббота, воскресенье. Дополнительные выходные и праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством	

## Структура управления в ДООУ



Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующая, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДООУ), коллективного управления (Общее собрание ДООУ, Управляющий совет, педагогический совет, профсоюзный комитет).

### 1.1 СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКАХ

В 2022-2023г. в МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка» функционировало 6 групп.

**Количественный состав групп:** всего 115 воспитанников.

Вторая группа раннего возраста «Карпузики»	14чел.
1 младшая группа «Лучики»»	15чел.
2 младшая группа «Звездочки»	16чел.
Средняя группа « Пчелки»	25чел.
Старшая группа «Солнышко»	17чел.
Подготовительная группа «Капитошки»	28чел.



## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование содержания образования в ДОУ в 2022-2023 учебном году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), основными нормативными документами системы дошкольного образования.

В соответствии с внутренним распорядком режим работы ДОУ составляет 10,5 часов (7.30-18.00). В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в ДОУ, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей.

Содержание образовательной деятельности детей осуществляется на основании образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В содержание общеобразовательной программы дошкольного образования входят следующие парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- «Развитие речи» О. С. Ушакова
- «Подготовка к обучению грамоте» Л. Е. Журова
- «Воспитание экологической культуры» С. Н. Николаева

В детском саду разработано комплексно-тематическое планирование, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп детского сада.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами ДОУ в соответствии с 5 образовательными областями.

Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные



ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие

интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом), о пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



**Речевое развитие** включает владение речью

как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

активности как предпосылки обучения грамоте.



**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег,

мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие способности. В детском саду дополнительное образование осуществляется во



внеурочной деятельности, во вторую половину дня, в форме кружков, на бесплатной основе.

В 2022-2023 учебном году в детском саду работали следующие кружки:

-«Логоритмика» для детей старшей группы.

-«Азбука финансов» для детей старшей, подготовительной групп (финансовая грамотность);

-«Разноцветные палочки Кюизенера» для детей второй младшей, средней, старшей и подготовительных групп.

Система работы по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В детском саду проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности.

Стали уже традиционными следующие мероприятия:

- Недели здоровья
- День воспитателя
- Военная зарница
- Масленица
- День России





Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины. В течение 2022-2023 учебного года педагоги совместно с воспитанниками и их родителями принимали участие в следующих акциях и мероприятиях:

- Открытка Солдатам
- Акция «Вместе»
- День Флага России
- Письмо Солдату
- Тепло детских ладошек
- Рисуем Победу
- Рисуем вечный огонь
- Акция «Своих не бросаем»



Организация выставок семейного творчества, конкурсная деятельность, совместная творческая деятельность детей и родителей

- «Волшебный сундучок Осени»,
- «Новогодняя поделка»
- «Покормите птиц»
- «Пусть всегда будет мама»
- «Цветы для мамы»
- «Мама главное слово»
- «Рождественский подарок»
- «Пришла зима веселая»



- «Папа, папочка, папуля»
- «Снежный городок Эколят»
- «Светлый праздник»

способствует оптимизации детско-родительских отношений.



Художественные работы детей, в том числе выполненные в рамках реализации социально-культурных проектов представлены на различных выставках детского творчества и занимают призовые места в конкурсах различного уровня.

Ежедневное планирование предполагает обязательное познавательное общение педагога и ребенка, проведение подвижных и дидактических игр, трудовых поручений, наблюдений, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. Кроме того, ежедневно проводятся различные виды оздоровительных гимнастик (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная и т.д.).

Таким образом, образовательная деятельность МКДОУ строится в соответствии с основными нормативными документами максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и особенности расположения ДОУ.

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год педагогическим коллективом детского сада реализованы полностью.

## 2.2 МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»

Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН (в действующей редакции).

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой из ОБУЗ Лежневская ЦРБ по договору.

Медицинские работники осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.



Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно – образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Образовательной программы ДООУ.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ строится на основе нормативно правовых документов:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (в действующей редакции).
- Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное.
- Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция детей, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами.

Одно из основных направлений физкультурно – образовательной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В дошкольном учреждении регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп составлен режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфике сезона (холодный и теплый период года). Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое спортивное оборудование. В возрастных группах созданы и оснащены спортивные уголки. В реализации физкультурной деятельности педагоги используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, используя игровые приемы пробуждают интерес к занятиям.

Результаты диагностики уровня физического развития характеризуются положительной динамикой. Систематическое проведение в течение года физкультурно – оздоровительных мероприятий способствует реализации оздоровительных задач:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- 3 физкультурных занятия (в зале, на спортивной площадке);
- двигательно – оздоровительные физкультминутки;
- двигательная разминка между занятий;
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- прогулки;

- подвижные игры на свежем воздухе;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- оздоровительные мероприятия после дневного сна;
- приём детей на свежем воздухе в тёплый период времени;
- полоскание полости рта;
- воздушные и солнечные ванны;
- сон без маек;
- хождение босиком по ковру;
- спортивные праздники и развлечения, дни здоровья.

Во время подъема сезонных простудных инфекций применяются витаминные отвары.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется в специально созданных медицинских блоках. Медицинский блок включает в себя приемную и процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинским персоналом ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МКДОО д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка» курирует врач-педиатр ОБУЗ Лежневская ЦРБ, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

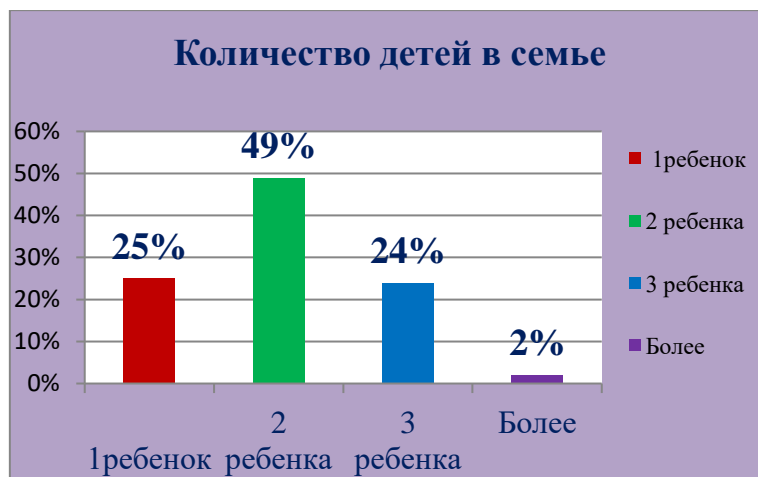
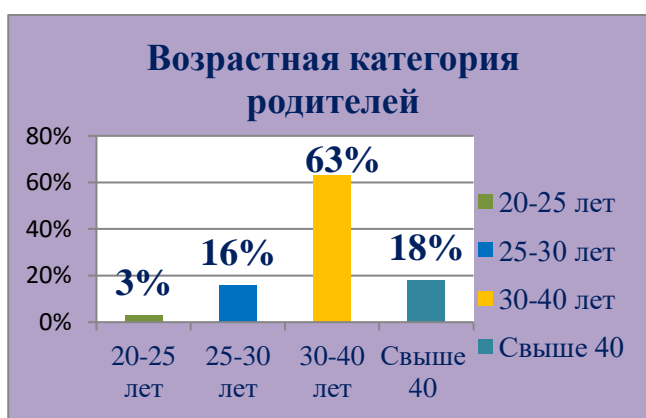
В ДОО ежегодно проводятся диспансеризация воспитанников. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников позволяет медицинским работникам определить группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Мониторинг уровня развития физических качеств детей проводится по согласию родителей, законных представителей по утвержденной программе с целью уточнения и коррекции индивидуального образовательного маршрута по образовательной области «Физическое развитие».

**Таким образом,** в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующем учебном году следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, а также взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## 2.3 ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



Одним из важных принципов реализации ФГОС ДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В своей деятельности педагогический коллектив постоянно стремится к тесному взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся на принципах открытости, гуманного подхода, преемственности согласованных действий. Постоянно ведется работа по подготовке детей к поступлению в ДОУ.

Комфортные условия для детей в детском саду, группе среди сверстников и взрослых способствуют правильному развитию коммуникативных навыков и компетенций.



Родители отмечают достоверность и справедливость оценивания достижений и успешности ребёнка, разнообразие мероприятий в ДОУ, а так же заботу о физическом развитии, здоровье детей, формирование культуры поведения и навыков здорового образа жизни воспитанников ДОУ.

В нашем ДОУ каждый воспитатель ведет свою группу в соц.сети или мессенджере. В данную группу выкладываются фото и видео материалы из нашей жизни с воспитанниками, а также вся необходимая информация, которую необходимо донести до родителей воспитанников.

### **Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.**

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимация);

### **Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ, сообщество в Вконтакте.**

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На сайте могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

В ДОУ регулярно (не реже 2 раза в год) проводятся мониторинговые исследования по выявлению удовлетворённости родителей (законных представителей) обеспечением присмотра и ухода в ДОУ.



На страничке в Вконтакте можно просмотреть новости детского сада, ознакомиться с проводимыми мероприятиями, оставить свои комментарии.

## **2.4 СИСТЕМА РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Партнерами учреждения являются:

- МБОУ Лежневской СШ №10
- Детская библиотека,
- Музыкальная школа,
- Районный дом культуры,
- МБУ ДО Лежневского ЦВР,
- Пожарно-спасательная часть № 36 Лежнево,
- ОГИБДД МО МВД России «Ивановский»,
- Детская поликлиника,
- Районная поликлиника,
- ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
- Методкабинет районного отдела образования.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социальным окружением различного характера.



## **3. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания. Но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- \* выполнение требований санитарно-гигиенических норм и правил с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;

- \* создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;

- \* выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;

- \* создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;

- \* оборудование и использование участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;

\* полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

\* использование игрушек и оборудования нового поколения.

Основная задача педагогических работников в ДООУ состоит в умении моделировать развивающую пространственно-предметную среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Развивающая пространственно-предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. В течение 2022-2023 учебного года приобретались развивающие игры, спортивный инвентарь, методическая литература и др.



Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в нашем дошкольном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов.

Положения личностно - ориентированной модели отражены в следующих принципах построения развивающей пространственно-предметной среды в нашем детском саду:

### ***1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии***

Одно из условий, которое дает педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя. Мы планируем помещения таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти место удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними.

Для этого при зонировании мы используем ширмы, оформляем уголки «уединения».

### ***2. Принцип активности, самостоятельности, творчества***

Реализовать этот принцип нам помогают данные диагностики физического развития детей, данные об уровне сформированности знаний, умений и навыков, а



также, анкетирование родителей, позволяющее больше узнать о характере ребенка, его интересах и склонностях. Учитывая разносторонние интересы детей, мы создали условия для проявления творчества детей в разнообразных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании из бумаги, природного, бросового материала.

Мы стремимся к тому, чтобы среда в дошкольном учреждении была интенсивно – развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

### ***3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды***

В проект развивающей среды мы закладываем возможность того, чтобы ребенок и взрослый становились творцами своего предметного окружения. В интерьере мы выделяем определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Мы меняем предметно – развивающую среду в зависимости от сезона, от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения, тематических недель. Мы приобретаем оборудование, с помощью которого можно легко изменить обстановку в группе: это пластмассовые контейнеры для конструкторов, подставки для игрушек, мягкие кубы, маты, модули, создавая возможность трансформации пространства детьми (что особенно важно).

### ***4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования***

Мы строим жизненное пространство в детском саду так, чтобы дети в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно занимались, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В каждой возрастной группе выделили зоны (центры):

- зона сюжетно-ролевых игр
- зона для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми
- учебная зона
- физкультурно-оздоровительная зона
- литературная зона
- экологическая зона
- зона художественно-творческой деятельности детей.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

Для групповых занятий и для работы с подгруппами детей по интересам оборудованы: музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.

### ***5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого***

Ребенок в детском саду находится целый день, поэтому мы стараемся создать оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Стремимся к тому, чтобы развивающая среда была эмоционально насыщенной, оборудование было привлекательно детям.

Чтобы удовлетворить потребность детей в уединении, используем ширмы, домики, и т.д.

### ***6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды***

Мы поставили цель: в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво, в оформлении помещений каждая группа имеет своё «лицо», своё «настроение».

Эстетично оформлены и подсобные помещения, кабинеты, лестничные марши, коридоры. Выставки детских работ, персональные выставки воспитателей, репродукции художников.

### ***7. Принцип открытости – закрытости***

Принцип открытости-закрытости представлен в нескольких аспектах:

а) Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей, постепенно приводят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

б) Это открытость культуре в её прогрессивных проявлениях. Элементы культуры носят не оформленный характер, а органически входят в дизайн интерьера. С одной стороны открытость системы даёт возможность проникновения «лучших» образцов общечеловеческой культуры – образцов искусства и предметов декоративно-прикладного творчества. А с другой стороны, организация среды дошкольного учреждения основывается на специфических региональных особенностях культуры, промыслах, местном фольклоре. Все это способствует формированию представлений о «малой родине» и чувства любви к ней.

б) Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности. Открытость своего «Я» собственного мира. Здесь мы используем зеркала, которые помогают ребёнку сформировать образ своего «Я». Альбомы и папки с фотографиями родных и близких, хранящиеся в доступном для детей месте.

в) Открытость обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители.

Создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей. Объем и содержание практической и материальной помощи прежде всего обсуждается на групповых родительских собраниях. Реализация проекта развивающей пространственно-предметной среды планируется при активном участии родителей.

### ***8. Принцип учета половых и возрастных различий детей***

Построение среды с учетом половых различий предполагает представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.

Все эти принципы учитываются при построении развивающей пространственно-предметной среды с учетом возрастных особенностей.

Построение развивающей пространственно-предметной среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей овладению разными способами деятельности.

Наш детский сад обладает разными возможностями обеспечения детей материалами указанных типов. Создавая среду обитания ребенка, воспитатель решает много творческих задач: он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастером и т.д. Организованная предметная среда предполагает



гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и т. д.

Размещение материала связано с трудностями пространственного характера – ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проведения свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено уже приведенным выше принципом комплексирования и гибкого зонирования.

В каждой возрастной группе нашего дошкольного учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.



В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для

физической активности детей, приспособления для закаливания и самомассажа.

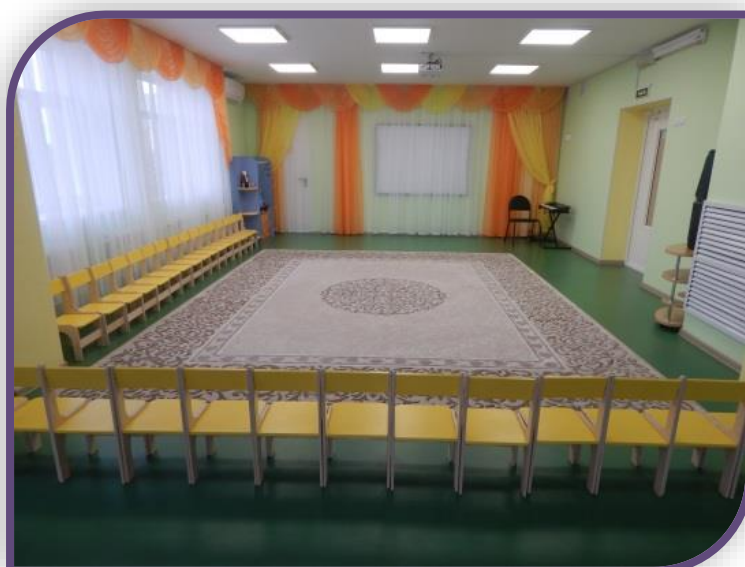
Для осуществления занятий по физическому развитию детей в детском саду функционируют спортивный зал совмещенный с музыкальным залом, спортивные площадки, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе и нестандартным.



В каждой возрастной группе имеются уголки экспериментирования, центры воды и песка, уголки природы.

Для реализации патриотического воспитания в группах созданы патриотические уголки с символикой нашей страны, краеведческим материалом, материалами из родословной своей семьи. К победным дням России, знаменательным датам, праздникам оформляются выставки, проводятся конкурсы.

Для театрализованной деятельности в групповых комнатах имеются различные виды кукольных театров и уголков «ряженья», в музыкальном зале есть музыкальный центр. Просторный и эстетически оформленный музыкальный зал служит местом проведения музыкальных занятий, массовых мероприятий.



На территории ДОУ имеется:

Групповые прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (теневые навесы, песочницы с крышками, емкости для организации игр с водой в летний период оборудование для двигательной активности детей: лесенки, турники, малые архитектурные формы.



## Предметно-развивающая среда в ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Оргтехника		Интерактивная доска–3шт. Многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир)-4шт. Компьютер -5 шт. Ноутбук – 7 шт. Принтер-9 шт. Проектор- 3 шт. Переносной экран – 1шт. Магнитофон – 7 шт. Телевизор – 5 шт. Музыкальный центр – 2 шт. Фотоаппарат -1 шт. Брошюрователь-2шт. Ламинатор-2шт. Музыкальная колонка-2шт.
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, с родителями (законными представителями) воспитанников.	Документы по содержанию работы в МКДОУ. -Библиотека нормативно-правовой документации. - Компьютер (выход в Интернет). -Многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир). -Комплект офисной мебели.
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	- Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий. - Дидактические пособия для занятий. - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, педагогических советов. - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрационный материал.</li> <li>- Компьютер (выход в Интернет).</li> <li>- Многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир).</li> <li>- Комплект офисной мебели.</li> </ul>
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Досуговые мероприятия,</li> <li>- Праздники</li> <li>- Театрализованные представления</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная доска</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Пианино</li> <li>- Синтезатор</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>- Подборка аудио-видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>- Модули</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>Комплект мебели</li> <li>- Детские стулья</li> </ul>
Кабинет педагога – психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психолого – педагогическая диагностика.</li> <li>- Коррекционная работа с детьми.</li> <li>- Индивидуальные консультации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровой набор «Пертра»</li> <li>- Диагностические пособия.</li> <li>- Программное обеспечение.</li> <li>- Дидактические и развивающие игры.</li> <li>- Комплект офисной и детской мебели.</li> </ul>
Кабинет учителя – логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по коррекции речи.</li> <li>- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедический Замок»</li> <li>- Дидактический материал</li> <li>- Коррекционно – педагогическая</li> </ul>

		<p>литература.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно – методические пособия.</li> <li>- Игрушки.</li> <li>- Комплект офисной мебели.</li> <li>- Настенное зеркало</li> <li>-Индивидуальные зеркала</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>-Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изолятор</li> <li>-Процедурный кабинет</li> </ul>
Коридоры ДОУ, Приёмные комнаты (раздевалки):	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>-Стенды для сотрудников</li> <li>-Детские шкафы.</li> <li>-Наглядная информация для родителей (законных представителей).</li> <li>- Выставки детского творчества.</li> <li>- Шкаф для верхней одежды воспитателей</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитательно-образовательная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Все группы оснащены мебелью (игровые уголки, столы, стулья, шкафы). Мебель с регулируемой высотой.</li> </ul>
Умывальные зоны:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование культурно – гигиенических навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полотенечницы с ячейками.</li> <li>- Детские умывальные раковины.</li> <li>- Индивидуальные вешалки для полотенец.</li> <li>-Умывальные раковины для взрослых.</li> <li>- Детские унитазы.</li> <li>- Хозяйственные шкафы.</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прогулки, наблюдения;</li> <li>-Игровая деятельность;</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>-Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>-Игровое, функциональное,</li> </ul>



		и спортивное оборудование. - Цветники.
--	--	--

### 3.2 БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗДАНИИ И НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса одна из важных проблем учреждения. Работа в ДОУ ведется в соответствии с современными требованиями по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей,
- противопожарная и техногенная безопасность,
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма,
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов,

Обеспечение безопасности функционирования ДОУ проводится в 3-х направлениях: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Система организации безопасности в ДОУ предполагает периодическое знакомство сотрудников с должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, что фиксируется в соответствующих журналах. В ДОУ имеются инструкции по охране труда, чрезвычайным ситуациям, действию персонала по время пожара и противопожарные, охране жизни и здоровья детей, утвержденные приказом заведующей ДОУ. МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка» находится под охраной на пульте централизованного наблюдения в ООО ЧОП «ОМЕГА-ЗАЩИТА».

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В течение 2022-2023 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Ежегодно, весной, на групповых прогулочных участках проводится полная смена песка. Завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится еженедельно, в соответствии с СанПин.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Систематически проводится осмотр территории и зданий ДОУ, проверка тревожной кнопки, пожарной сигнализации. По результатам данных проверок составляется акт готовности ДОУ к новому учебному году.

Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. Состояние и содержание здания и помещений ДОО соответствуют требованиям СанПиН, нормам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда;

Территория и здания ДОО д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка» охраняются.

За период учебного года в ДОО не зафиксированы случаи травматизма сотрудников.

С дошкольниками проводится цикл занятий по формированию безопасного поведения на основе парциальной программы Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность». В наличие паспорт ПДД и планы проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Организация безопасности жизни и здоровья детей была одним из первостепенных вопросов для педагогов. При проведении анализа результатов мониторинга освоения данной образовательной области, было отмечено, что у детей сформированы основы безопасности жизнедеятельности, а так же предпосылки осознания безопасности окружающего мира. У

большинства детей сложились представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях и способах поведения и правилах поведения в них. Дети знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. С детьми проводились игры, беседы, досуги, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге и в быту («В стране дорожных знаков», «Как избежать беды», «Юные пожарные», «Если ты остался дома один» и др.).

### 3.3 КАЧЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Правильное питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. В нашем детском саду определены следующие основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;

В ДОО организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке ДОО.



Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором. В ДОУ помещения для хранения и приготовления пищи оснащены полностью: на пищеблоке имеется все необходимое оборудование; посуда для питания детей и сотрудников ДОУ соответствует требованиям СанПиН;

В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2022-2023 учебном году показал, что оно соответствует необходимому уровню. Соблюдается рекомендуемый набор продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

### **4.1 МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок.

С выходом ФГОС ДО изменились основные подходы к проведению педагогического и психологического мониторинга.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы

с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Обобщенные данные мониторинга по каждой возрастной группе показывают на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание и по группам и в целом по ДОУ. Анализируя и корректируя условия, созданные в ДОУ для реализации той или иной образовательной области можно существенно улучшить качество учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

В 2022-2023 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

### **Результаты выполнения программных задач по всем направлениям**

#### **По результатам оценки психического развития детей 2 года жизни:**

**14 % соответствуют** – 1 группе развития. У этих детей все показатели соответствуют календарному возрасту.

**72% соответствуют** – 2 группе развития. У этих детей наблюдается отставание в развитии на 1 эпикризный срок.

**14% соответствуют** 3 группе развития. У этих детей наблюдается отставание в развитии на 2 эпикризных срока.

### **Результаты мониторинга освоения образовательной программы детей 3 года жизни**

<b>Физическое развитие</b>	<b>100%</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>100%</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>86%</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>86%</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>86%</b>

### **Результаты мониторинга освоения образовательной программы детей 3-7лет**

<b>Физическое развитие</b>	<b>93%</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>97%</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>96%</b>

<b>Речевое развитие</b>	<b>87%</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>96%</b>

**Выводы** по итогам педагогического мониторинга: по результатам диагностики выделены воспитанники, нуждающиеся в дополнительной индивидуальной работе воспитателя и специалистов. В планирование работы педагогов на 2023-2024 учебный год внесены разделы для планирования совместной деятельности с данными воспитанниками.

### **Отчет о количестве детей, имеющих нарушение в развитии речи**

Важное внимание в ДООУ ежегодно уделяется коррекционной логопедической работе по формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, автоматизации слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях. Коррекционная работа осуществлялась с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Учитель - логопед своевременно выявляет и максимально исправляет имеющиеся речевые нарушения, существенно ускоряет темпы развития ребенка, предупреждает вторичные личностные нарушения и обеспечивает более успешное школьное обучение.

	<b>Комплектование логопедической группы</b>		<b>Развитие навыков связной речи</b>	<b>Усвоение лексических и грамматических средств языка</b>	<b>Работа с детьми ОВЗ и инвалидами</b>
<b>01.10.2022г.</b>	Нарушение звукопроизношения 31 чел.		Задержка формирования связной речи – у 17 чел. (из 31) Норма-14 чел.	Недостаточный уровень сформированности лексических и грамматических средств языка у 16 чел. (из 31чел.) Норма -15 чел.	5 чел.
<b>30.05.2023г.</b>	Поставлены все звуки 21 чел.	Речь со значительными улучшениями 10 чел.	Задержка формирования связной речи – у 10 чел. (из 31) Норма-21 чел.	Недостаточный уровень сформированности лексических и грамматических средств языка у 10чел. (из 31чел.) Норма -21 чел.	5чел.

## Психолого –педагогическая готовность детей к обучению в школе

( под редакцией Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова)

Время проведения: май 2023г. (21 человек)

		Навыки		
		Сформированы	Начальная стадия формирования	Не сформированы
Развитие зрительного анализа	«Нарисуй по клеточкам»	<b>38%</b>	<b>62%</b>	
Способность принимать учебную задачу	«Раскрась картинку»	<b>67%</b>	<b>33%</b>	
Отношение ребенка к школе и уровень школьной тревожности	«Рисунок школы»	<b>38%</b>	<b>62%</b>	
Развитие графического навыка		<b>29%</b>	<b>71%</b>	
Произвольная регуляция деятельности	«Графический диктант»	<b>33%</b>	<b>67%</b>	
Обучаемость		<b>57%</b>	<b>43%</b>	
Вербальная механическая память	«10 слов»	<b>47%</b>	<b>53%</b>	
Уровень обобщений (предпосылки логического мышления)	«Свободная классификация»	<b>24%</b>	<b>76%</b>	
	«Классификация по заданному принципу»	<b>14%</b>	<b>86%</b>	
Развитие внимания и памяти	«Коррекционная проба»	<b>52%</b>	<b>48%</b>	

Психолого-педагогическая деятельность в ДОУ строится на создании условий, способствующих охране психического, социального благополучия детей и осуществляется в следующих направлениях:

- психодиагностика,
- развивающая деятельность,
- консультативная работа с педагогами и родителями.

В основу психологической работы были положены следующие задачи:

- профилактика дезадаптации вновь поступивших детей,
  - психологическое сопровождение детей на этапе дошкольного детства,
  - развитие когнитивных умений старших дошкольников,
- психологическое просвещение взрослых.

**Вывод:** результаты диагностики готовности детей к систематическому школьному обучению показали, что большинство детей готовы к обучению в школе. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что у детей хорошо развиты и сформированы: уровень школьной зрелости, компоненты учебной работы, память, внимание, мелкая моторика, эмоционально-волевая готовность, социально-психологическая готовность.

### **Анализ прохождения адаптационного периода детьми**

В 2022 году в ДОУ поступило 20 детей. С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.



2022г.	
Благоприятная адаптация	80%
Условно-благоприятная адаптация	20%
Тяжелая адаптация	-

В результате совместной работы адаптация у всех детей прошла успешно и процент благоприятной адаптации стал выше благодаря совместной работе специалистов.

## 4.2. Достижения обучающихся и педагогов

Коллектив педагогов совместно с детьми в течение учебного года активно принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях.

### ВОСПИТАННИКИ

Название конкурса	Дата проведения	Результативность
<b>Всероссийский уровень</b>		
Сайт Робоборик: Олимпиада «Осенний марафон юных интеллектуалов»	Октябрь 2022г.	<b>Дипломы победителей</b> Зайцева Е. Плотникова А. Силина П. Фляум В. Харчева Р.
Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Октябрь 2022г.	<b>Диплом победителя</b> –Фляум В.
Сайт Робоборик: Олимпиада «Моя страна – Россия»	Ноябрь 2022г.	<b>Диплом победителя</b> Забываева Е. Колотилова Д. Силина П. Субботин. М.
Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка»	Декабрь 2022г.	<b>Участники</b>
Сайт Робоборик: Олимпиада «Зимний марафон умников и умниц»	Декабрь 2022г.	<b>Диплом победителя</b> Миронов В.
Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Пришла зима весёлая...»	Январь-февраль 2023г.	<b>Дипломы 1 степени</b> Вальков М. Забываева Е.
Всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества»	Февраль 2023г.	<b>Участники</b>
«Пятое измерение» конкурс «В танце кружится зима»	Февраль 2023г.	<b>Победители 1 степени:</b>



		Масленников Н. Соколова В.
Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу-2023»	Апрель 2023г.	<b>Диплом участника</b> Низов Д. Федотов М.
Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»- Мосгаз	Май 2023г.	<b>Сертификаты участника</b> Кукина М. Атамов Д.
Интернет-марафон "ЮИД за Победу благодарит!"	Май 2023г.	<b>Участники:</b> Савеловы Е и В., Харчева М.
Акция «Подари Георгиевскую ленточку»	Май 2023г.	Участники
<b>Региональный уровень</b>		
Региональный конкурс «Защитим Волгу вместе» в рамках VI межрегионального правозащитного экологического Форума «Волга территория экологии»	Август 2022г.	<b>Сертификаты участников</b>
Региональный конкурс приуроченный к празднику «День матери» «Мама – главное слово».	ябрь 2022г.	<b>Сертификаты участников</b>
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят – 2023»	Февраль 2023г.	<b>Диплом призера</b>
Региональный этап конкурса «Покормите птиц»	Январь- февраль 2023г.	<b>Участники:</b> Крылов И., Крылов Г.
Акция «Тепло детских ладошек» Благотворительного фонда поддержки военнослужащих Ивановской области	Март – апрель 2023г.	<b>Участники</b>
Региональный конкурс рисунков «Путешествие в космос - моя мечта», приуроченного ко Дню космонавтики.	Апрель 2023г.	<b>Дипломы участников</b>
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Март – июнь 2023г.	<b>Участник:</b> Кукина М.
<b>Муниципальный уровень</b>		
Акция «Письмо солдату»	Сентябрь 2022г.	<b>Участники</b>
Районный конкурс «Красоты осени родного края»	Сентябрь 2022г.	<b>Победитель 3 место</b> Фляум В. в номинации «Осенний натюрморт»; <b>Победитель 3 место</b> Кузнецова А. в номинации

		«Красоты родных простор»
Муниципальный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Сентябрь-октябрь 2022г.	<b>Сертификат участников</b>
Районный конкурс «Папа, папочка, папуля!»	Октябрь 2022г.	<b>Победители:</b> <b>1 место</b> – Фляум В. (номинация «Любимому папе я посвящаю!») <b>2 место</b> - Силина П. (номинация «Супер папа»)
Благотворительная акция «Бумажный бум»	Октябрь 2022г.	<b>Участники</b>
Районный конкурс детского творчества «Цветы для мамочки не вянут»	Ноябрь 2022г.	<b>Участники</b>
Районный творческий конкурс стихов и песен о маме «Пусть всегда будет мама!»	Ноябрь 2022г.	<b>Участники</b>
Акция «Письмо солдату»	Декабрь 2022г.	<b>Участники</b>
Новогодняя акция «Украшь елочку»	Декабрь 2022г.	<b>Участники</b>
Акция «Украшение учреждений на Новый год»	Декабрь 2022г.	<b>Участники</b>
Муниципальный этап конкурса «Покормите птиц»	Январь-февраль 2023г.	<b>Свидетельство участника</b>
XXIII районный фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»	25 января 2023г.	<b>Диплом 3 место</b> - Плотникова А.
Районный конкурс «Учитель – профессия дальнего следования, главная на Земле»	Март 2023г.	<b>Участники</b>
XXII районный фестиваль детского творчества «Светлый праздник»	Март 2023г.	<b>Участники</b>
Районный творческий конкурс «8 марта мы дарим мамочкам подарки!»	Март 2023г.	<b>Грамота 1 место</b> – Савинов И. <b>Грамота 2 место</b> - Стрелова Д., Юдины А. и К.
Районный конкурс поделок из пластилина «Наша колокольня».	Май 2023г.	<b>Грамота 1 место</b> – Кольчугина Н. <b>Участник:</b>

		Крылов И.
Фестиваль-конкурс «Пушкин на все времена»	Июнь 2023г.	Участник: Плотникова А.

## ПЕДАГОГИ

Название	Время проведения	Победители, участники
<b>Международный , Всероссийский уровень</b>		
3 Международный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Признание - 2022»	12.09.2022г.	<b>Пушкина Е.А. -</b> Лауреат 2 степени
Международный образовательно-просветительский портал «МЦОи П онлайн» Интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников»	16.09.2022г.	<b>Харитонцева М.А.-1 место</b>
.Международный образовательно-просветительский портал «МЦОи П онлайн» Всероссийский конкурс «Детский сад» Тема «Проектная деятельность в ДОУ»	23.10. 2022г.	<b>Харитонцева М.А.- 2 место</b>
XV Международной научной конференции «ШУЙСКАЯ СЕССИЯ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ, ПЕДАГОГОВ, МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ», посвященной 70-летию высшего образования в г. Шуя Ивановской области (70 лет ШГПИ)	. 22- 23.11.2022 г.	<b>Кукина Н.Г.,</b> <b>Ануфриева И.В. -</b> участники
Международный конкурс «ИКТ-компетентность педагогических работников»	20.12.2022г.	<b>Крылова Я.В.-</b> 2место
Международный конкурс цифровых фотографий «Здравствуй, зимушка-зима»	17.02.2023г	<b>Харитонцева М.А.</b> Победитель 1 место
Всероссийский открытый урок по ОБЖ, посвященный празднованию Победы в ВОВ	28.04. 2023г.	<b>Дзюбенко М.А.,</b> <b>Масленникова Л.Г.-участники</b>
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Всероссийский конкурс «Мой помощник-кабинет» «Кабинет учителя –логопеда в детском саду»	10.05.2023г.	<b>Крылова Я.В.-</b> 1место
<b>Региональный уровень</b>		
Региональный конкурс «Возрождение: палитра народных традиций»	Сентябрь 2022г.	<b>Карасева Н.А. -</b> участник
Областной конкурс –фестиваль воспитательных программ( систем) «Воспитать гражданина»	Ноябрь – декабрь 2022г.	<b>Индуковская С.Н.-сертификат</b> участника
Фотомарафон «Я - студент»	Январь 2023г.	<b>Коротина Н.В.-</b> участник

Региональный этап конкурса «Покормите птиц» номинация «Птички-методички»	Февраль 2023г.	<b>Коротина Н.В., Жильцова И.Г.</b> -участники
Областной VIII Фестиваль искусств работников образовательных организаций и студенчества Ивановской области «Вдохновение»	Апрель 2023г.	<b>Диплом лауреата 2 степени</b> - Коротина Н.В. <b>Диплом лауреата 3 степени</b> - Масленникова Л.Г. <b>Диплом участника</b> - Ставнова Ю.С.
Форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	Март 2023г.	<b>Коротина Н.В.</b> - участник
<b>Межмуниципальный уровень</b>		
Межмуниципальный «Форум инноваций-2023»	29.03.2023г.	Дзюбенко М.А. Чернышева О.Б.
<b>Муниципальный уровень</b>		
Районный конкурс лучших практик по созданию креативно оформленного пространства	Август 2022г.	<b>Участники</b>
Акция «Украшение учреждений на Новый год»	Декабрь 2022г.	<b>Участники</b>
Акция «Украсть Елочку»	Декабрь 2022г.	<b>Участники</b>
Районный этап конкурса Фестиваля искусств «Вдохновение»	27 января 2023г.	<b>Коротина Н.В.</b> - призер номинация «Хореографическое искусство» <b>Ставнова Ю.С.</b> – призер номинация «Фотография» <b>Масленникова Л.Г.</b> - призер номинация «Фотография» <b>Чернышева О.Б.</b> - участник номинация «Фотография» <b>Дзюбенко М.А.</b> - участник номинация «Фотография» <b>Харитонцева М.А.</b> - участник номинация

		«Фотография»
Муниципальный этап конкурса «Покормите птиц» номинация «Птички-методички»	Февраль 2023г.	<b>Коротина Н.В., Жильцова И.Г.</b> - призеры конкурса
Районный семинар практикум «Играя учимся! Играя познаем!»	04.02.2023г.	<b>Ануфриева И.В. Крылова Я.В. Масленникова Л.Г. Харитонцева М.А. Дзюбенко М.А. Индуковская С.Н.</b>
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 1 мая и 78 годовщины Победы в ВОВ	1мая 2023г.	<b>Коротина Н.В.</b> -2 место <b>Масленникова Л.Г.</b> -диплом участника <b>Дзюбенко М.А.</b> - 3 место
Районный конкурс «Лучший блог (сайт, страничка) педагога»	Апрель – август 2023г.	<b>Дзюбенко М.А.</b>

## ПУБЛИКАЦИИ

Название	Дата	Автор	Название статьи	Ссылка
<b>Интернет ресурсы, Российские издания</b>				
Сайт Инфоурок	23.09.2022г.	Масленников а Л.Г.	Презентация «Как колосок за хлебом ходил»	<a href="https://infourok.ru/presentation-taciya-k-zanyatiyu-kak-kolosok-hlebom-na-stol-prishyol-6231971.html">https://infourok.ru/presentation-taciya-k-zanyatiyu-kak-kolosok-hlebom-na-stol-prishyol-6231971.html</a>
Сайт Инфоурок	28.09.2022г.	Масленников а Л.Г.	Презентация «Кого можно встретить в зимнем лесу»	<a href="https://infourok.ru/presentation-taciya-k-nod-kogo-mozhno-vstretit-v-zimnem-lesu-6237875.html">https://infourok.ru/presentation-taciya-k-nod-kogo-mozhno-vstretit-v-zimnem-lesu-6237875.html</a>
Сайт Инфоурок	19.10.2022г.	Масленников а Л.Г.	Паспорт проекта «В детский сад с радостью»	<a href="https://infourok.ru/pasport-proektnoj-deyatelnosti-s-detmi-pervoj-mladshej-gruppy-v-detskij-sad-s-radostyu-6270165.html">https://infourok.ru/pasport-proektnoj-deyatelnosti-s-detmi-pervoj-mladshej-gruppy-v-detskij-sad-s-radostyu-6270165.html</a>

Международный образовательный портал Маам.	15.12.2022г.	Дзюбенко М.А.	«Календарно-тематическое планирование во 2 младшей группе»	<a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-vo-2-mladshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-vo-2-mladshei-grupe.html</a>
<a href="#">Сайт Инфоурок</a>	16.12.2022г.	Дзюбенко М.А.	«Проект в старшей группе «Мой поселок»	<a href="https://infourok.ru/proekt-v-starshej-gruppe-moj-poselok-6387616.html">https://infourok.ru/proekt-v-starshej-gruppe-moj-poselok-6387616.html</a>
Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы»	20.12.2022г.	Харитонцева М.А.	Проект «Какого цвета Осень»	<a href="https://образовательные-материалы.рф/публикации/42587/3842235/">https://образовательные-материалы.рф/публикации/42587/3842235/</a>
<a href="#">Сайт Инфоурок</a>	21.12.2022г.	Крылова Я.В.	Использование палочек Кюизенера в работе учителя-логопеда	<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-palochek-kyuizenera-v-rabote-uchitelya-logopeda-6395610.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-palochek-kyuizenera-v-rabote-uchitelya-logopeda-6395610.html</a>
<a href="#">Сайт Инфоурок</a>	Апрель 2023г.	Масленников а Л.Г.	Презентация «Что должны знать и уметь дети 2-3 лет»	<a href="https://infourok.ru/chto-dolzhen-znat-i-umet-deti-2-3-let-6667383.html">https://infourok.ru/chto-dolzhen-znat-i-umet-deti-2-3-let-6667383.html</a>
<a href="#">Сайт Инфоурок</a>	Май 2023г.	Дзюбенко М.А.	Конспект НОД во 2 младшей группе «Вода-водичка»	<a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-vo-2-mladshej-gruppe-voda-vodichka-6664326.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-vo-2-mladshej-gruppe-voda-vodichka-6664326.html</a>
<a href="#">Сайт Инфоурок</a>	10.05.2023г.	Крылова Я.В.	«Ортопазлы на занятиях по обучению грамоте»	<a href="https://infourok.ru/ortopazly-na-zanyatyah-po-obucheniyu-gramote-6650066.html">https://infourok.ru/ortopazly-na-zanyatyah-po-obucheniyu-gramote-6650066.html</a>
<a href="#">Сайт Инфоурок</a>	Май 2023г.	Масленников а Л.Г.	Консультация для родителей «Капризы и упрямство детей 2-3 лет»	<a href="https://infourok.ru/konsultaciya-kaprizy-i-upryamstvo-detej-2-3-let-6672420.html">https://infourok.ru/konsultaciya-kaprizy-i-upryamstvo-detej-2-3-let-6672420.html</a>
<a href="#">Сайт Инфоурок</a>	Май	Масленников	Консультация	<a href="https://infourok.ru/konsul">https://infourok.ru/konsul</a>

	2023г.	а Л.Г.	«Игры на развитие эмоциональног о интеллекта для детей 2-3 лет»	<a href="http://taciya-igry-na-razvitie-emocionalnogo-intellekta-dlya-detej-2-3-let-6672520.html">taciya-igry-na-razvitie-emocionalnogo-intellekta-dlya-detej-2-3-let-6672520.html</a>
<a href="#">Сайт Инфоурок</a>	Май 2023г.	Масленников а Л.Г.	Проект «Быть здоровыми хотим»	<a href="https://infourok.ru/proekt-byt-zdorovymi-hotim-6672594.html">https://infourok.ru/proekt-byt-zdorovymi-hotim-6672594.html</a>
<a href="#">Сайт Инфоурок</a>	Июнь 2023г.	Коротина Н.В.	Консультация «Как с пользой провести лето с ребенком»	<a href="https://infourok.ru/konsultaciya-kak-s-polznoj-provesti-letos-rebenkom-6674657.html">https://infourok.ru/konsultaciya-kak-s-polznoj-provesti-letos-rebenkom-6674657.html</a>
<a href="#">Сайт Инфоурок</a>	06.06. 2023г.	Чернышева О.Б.	Консультация "10 Самых нужных игрушек для ребенка."	<a href="https://infourok.ru/konsultaciya-10-samyh-nuzhnyh-igrushek-dlya-rebenka-6674011.html">https://infourok.ru/konsultaciya-10-samyh-nuzhnyh-igrushek-dlya-rebenka-6674011.html</a>
<a href="#">Сайт Инфоурок</a>	06.06. 2023г.	Чернышева О.Б.	Консультация" Как развивать внимание у детей 1-2 лет"	<a href="https://infourok.ru/konsultaciya-kak-razvivat-vnimanie-u-detej-1-2-let-6673909.html">https://infourok.ru/konsultaciya-kak-razvivat-vnimanie-u-detej-1-2-let-6673909.html</a>

#### Муниципальный уровень

<b>«Сельские вести»</b>	Ануфриева И.В. 05.01.2023г.	«Полет фантазии... с палочками»
	Родители гр. «Капитошки» 12.01.2023г.	«Шоу талантов»
	Ануфриева И.В. 23.02.2023г.	«Письмо защитнику»
	Педагоги ДОУ «Улыбка» 23.02.2023г.	«Снежный городок»
	Харитонцева М.А. 02.03.2023г.	«Игра «Зарница»
	Педагоги ДОУ «Улыбка» 15.06.2023г.	« Я живу в России»

### 4.3 Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников

#### Распределение детей по группам здоровья Апрель 2023г.

	Ясли	Сад	ИТОГО:
<b>1 группа здоровья</b>	17 чел.	9 чел.	26чел.
<b>2 группа здоровья</b>	10 чел.	60 чел.	70чел.
<b>3 группа здоровья</b>	-	10 чел.	10чел.

<b>4 группа здоровья</b>	-	-	-
<b>5 группа здоровья</b>	-	5 чел.	5 чел.

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей 3-7 лет, имеющих 1 группу здоровья. ДОУ посещают 5 детей, имеющие статус ребенка-инвалида, 3 из них имеют статус ОВЗ.

#### **4.4 МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ОБЩЕСТВЕННОСТИ, СМИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА**

Ежегодно проводится анкетирование, отражающее уровень удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью ДОУ.

##### **«Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива»**

<b>2.С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?</b>	<b>96%</b> (С желанием)
<b>3. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок?</b>	<b>98%</b> (Отличное)
<b>4.Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?</b>	<b>99%</b> (Да)
<b>5.Каковы на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?</b>	<b>99%</b> (Доверительные, заботливые, доброжелательные)
<b>6.Если бы у Вас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?</b>	<b>100%</b> (Нет)
<b>7.Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?</b>	<b>99%</b> (Да)
<b>8.Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОУ хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?</b>	<b>97%</b> (Да)
<b>9. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион и т. д.</b>	<b>100%</b> (Да)
<b>10. Способствуют ли мероприятия проводимые в ДОУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?</b>	<b>100%</b> (Да)
<b>11.Направлена ли работа детского сада на выполнение, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?</b>	<b>99%</b> (Да)
<b>12. Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?</b>	<b>99%</b> (Да)
<b>13. Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно - оздоровительной, художественно-эстетической м т.д.), в которую включен ребенок в течении дня?</b>	<b>100%</b> (Да)
<b>14. Получаете ли Вы всю информацию о работе детского сада (сайт ДОУ, наглядная информация, встречи с воспитателем и администрацией) ?</b>	<b>99%</b> (Да)
<b>15.На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОУ уровень развития Вашего ребенка необходимый ему для последующего</b>	<b>99%</b> (Да)



успешного обучения в школе ?	
16. В достаточной ли мере в ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим и т.д.) ?	100% (Да)
17. Каков на Ваш взгляд рейтинг детского сада среди других ДОУ	99%(Высокий)

Взаимодействие с родителями для коллектива МКДОУ остается актуальной темой на сегодняшний день и выстраивается на принципе сотрудничества.

## 5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В ДОУ работает высокопрофессиональный коллектив. МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, вакансий нет.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности.

В коллективе 15 педагогов, из них 10 воспитателей, 5 педагогов –специалистов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают районные методические объединения, своевременно проходят курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).



### Курсовая подготовка в 2022-2023 учебном году

<b>Сотова М.С.- воспитатель</b>	<b>Курсы повышения квалификации:</b> с 16.11.2022г. по 14.03.2023г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Дошкольное образование с учетом ФГОС ДО»-72ч.
<b>Сайфутдинова Л.В.</b>	<b>Курсы повышения квалификации:</b> Технология создания рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО-72ч. от 15.03.2023г.
<b>Масленникова Л.Г.</b>	<b>Курсы повышения квалификации:</b> Технология создания рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО-72ч. от 15.03.2023г.
<b>Жильцова И.Г.</b>	<b>Курсы повышения квалификации:</b> Технология создания рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО-72ч. от 15.03.2023г.

<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Профессиональная переподготовка</b>
<b>Пушкина Е.А.</b>	Инструктор по физической культуре	<b>Дополнительная профессиональная переподготовка:</b> по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: преподавание хореографии с основами репетиторской деятельности» квалификация: Педагог дополнительного образования. Преподаватель хореографии. Дополнительная квалификация: Педагог-репетитор»-22.08.2022г.
<b>Ануфриева И.В.</b>	Старший воспитатель	<b>Дополнительная профессиональная переподготовка:</b> ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Дополнительное образование детей и взрослых» Квалификация: Педагог дополнительного образования детей и взрослых.- 270 час.,с 16.11.2022г. по 14.03.2023г
<b>Индуковская С.Н.</b>	Педагог-психолог	<b>Дополнительная профессиональная переподготовка:</b> ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Дополнительное образование детей и взрослых» Квалификация: Педагог дополнительного образования детей и взрослых.- 270 час., с 16.11.2022г. по 14.03.2023г

Харитонцева М.А.	Воспитатель	<p style="text-align: center;"><b>Дополнительная профессиональная переподготовка:</b></p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Дополнительное образование детей и взрослых» Квалификация: Педагог дополнительного образования детей и взрослых.- 270 час.,с 16.11.2022г. по 14.03.2023г</p>
---------------------	-------------	--

### **Инновационная и экспериментальная деятельность ДООУ**

**Наличие статуса «Пилотная муниципальная площадка»-** Приказ № 49 от 13.02.2023г.« Развитие познавательных способностей детей через систему дополнительного образования, используя развивающие пособия Кюизенера»

#### **Наличие статуса региональной площадки:**

-с 2019г. Стажировочная площадка ОГАУ ДПО «Института развития Ивановской области» «Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»- Приказ № 22 от 25.10.2018г.

#### **Развитие вариативных форм дошкольного образования**

Консультационный пункт в ДООУ как инновационная модель социального партнерства.

#### **Участие в федеральных проектах:**

-с 2019г. инновационная площадка Федерального Государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»- Приказ № 24 от 09.09.2019г.

-с 2020г. инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества образования на образовательной платформе «Вдохновение» Приказ № 9 от 01.07.2020г.

#### Обобщение опыта работы:

- **февраль 2022г.** прошел районный семинар-практикум «Играя-учимся! Играя-познаем!» по использованию игровой технологии-палочки Кюизенера в развитии детей дошкольного возраста.

#### Участие педагогов ДООУ на семинарах инновационных площадок

- стажировка в г. Кинешма 26.10.2022г. Межрегиональный семинар-практикум на тему: «Реализация Программы «Вдохновение» в средней группе: первый опыт, проблемы, пути решения». (Дзюбенко М.А., Ставнова Ю.С.);

-Семинар –практикум на базе МКДООУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко» п. Лежнево по теме: «Современные педагогические технологии в работе

с дошкольниками в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания» (Карасева Н.А., Жильцова И.Г., Ануфриева И.В.)-март 2023г.;

-Муниципальный семинар –практикум «Программа «Вдохновение в музейной педагогике» 14.03.2023г. п. Шилыково;

- Семинар на базе МБДОУ детский сад №50 г.о. Кинешма 31.05.2023 года по теме: «Алфавит есть тайное послание славянам» (Ануфриева И.В.).

## **6.ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

### **Распределение объема средств организации по источникам их получения**

Наименование показателей	№ строки	Фактически
Объем средств организации-всего (сумма строк 02,06)	01	19523,4
в том числе бюджетные средства всего (сумма строк 03-05)	02	17960,1
в том числе бюджета		
федерального	03	
Субъекта Российской Федерации	04	9508,1
областного		
местного	05	8452,0
внебюджетные средства (сумма строк 07,08,10-12)	06	1563,3
в том числе средства организаций	07	
Населения	08	1563,3
из них родительская плата	09	1563,3
внебюджетных фондов	10	
иностранных источников	11	
другие внебюджетные средства	12	

### **Расходы учреждения**

Наименование показателей	№ строки	фактически
Расходы организации – всего (сумма строк 02,04-11)	01	19523,4
в том числе : оплата труда	02	9772,5
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	03	4132,4
начисления на оплату труда	04	2951,3
питание	05	2001,5

услуги связи	06	37,5
транспортные услуги	07	
коммунальные услуги	08	1545,6
арендная плата за пользование имуществом	09	
услуги по содержанию имущества	10	726,4
прочие затраты	11	2488,6
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	

## **7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ**

1. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.
2. Повышение ИКТ компетентности педагогов .